

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования города Москвы

«Медицинское училище № 24

Департамента здравоохранения города Москвы»  
(ГБОУ СПО «МУ № 24 ДЗМ»)

«Утверждаю»

зам. директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н. И. Чугрова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

# **Рабочая программа**

## **учебной дисциплины**

### **«Психология»**

**для специальности 060501**  
**Сестринское дело**

Москва  
2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования **060501 «Сестринское дело» и примерной программы по дисциплине «Психология»,** рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования ( ФГОУ «ФИРО»). (Заключение Экспертного совета № 4 от «22»июня 2012 г., Регистрационный номер рецензии № 269 от 22 июня 2012 г.).

Разработчики:

**Ризон А. А.,** - преподаватель дисциплины Психология Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинское училище № 24 Департамента здравоохранения города Москвы» (первая квалификационная категория).

**Краснецкова Л.Р.** - преподаватель дисциплины Психология Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинское училище № 24 Департамента здравоохранения города Москвы» (первая квалификационная категория).



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 060501 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

<b>ОК</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b> Организовывать... собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.....
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ПК</b>
<b>ПК 1.1</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
<b>ПК 1.2</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
<b>ПК 1.3</b> Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
<b>ПК 2.1.</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
<b>ПК 2.2.</b> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
<b>ПК 2.3.</b> Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
<b>ПК 2.4.</b> Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
<b>ПК 2.7.</b> Осуществлять реабилитационные мероприятия

**ПК 2.8.** . Оказывать паллиативную помощь.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часа;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>38</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Поисково-аналитическая деятельность	<b>20</b>
Подготовка докладов	<b>12</b>
Диагностическая работа	<b>8</b>
Подготовка материалов по психологическому просвещению	<b>14</b>
Конспектирование	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		<b>44 26/18</b>	
<b>Тема:1.1 Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>		
	Сравнительный анализ научных направлений/школ.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема:1.2 Психологические особенности личности</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции».		



	Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».		
<b>Тема: Темперамент, знание о себе и самосознание личности</b>	<b>Практическое занятие №1. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составить психологические портреты литературных персонажей.		
<b>Тема 1.3 Характер, акцентуации характера.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема: Место характера в индивидуальности человека.</b>	<b>Практическое занятие №2. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.		
<b>Тема:1.4 Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
<b>Тема: Определение нарушений эмоционального состояния пациента.</b>	<b>Практическое занятие № 3. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.		
<b>Тема 1.5 Стресс. Способы выхода из стресса.</b>	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		
<b>Тема: Профилактика стресса.</b>	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Профилактика стресса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.		
<b>Тема 1.6. Психология и возраст.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.		
<b>Тема: Возрастные</b>	<b>Практическое занятие №5 Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>особенности человека</b>	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Выполнение проективной методики: «Моя семья».	<b>4</b>	<i>3</i>
<b>Тема 1.7. Психология жизненного пути.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Условия, способствующие психическому развитию индивида.	<b>3</b>	<i>3</i>
<b>Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.</b>	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>		
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.	<b>1</b>	<i>1</i>
<b>Тема: Модель специалиста. Понятие профессионализма.</b>	<b>Практическое занятие №6 Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>		
	Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.	<b>4</b>	<i>3</i>
<b>Тема 1.9. Особенности психических процессов у</b>	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>		
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений.	<b>2</b>	<i>1</i>

здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста		
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	2	1
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.		
Тема: Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста	<b>Практическое занятие №7 Содержание учебного материала</b>	2	2
	Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>	2	1
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		
Тема: Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.		
Тема :Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	<b>Практическое занятие №8 Содержание учебного материала</b>	2	2
	Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.		
<b>Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности..		
<b>Тема :Диагностика и развитие познавательных процессов.</b>	<b>Практическое занятие № 9. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Диагностика и развитие познавательных процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b>		
	Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>		<b>32</b>	
		<b>22/10</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 2.3. Социальная психология групп</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала.</b>			
		Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	1
<b>Тема: Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.</b>	<b>Практическое занятие №10 Содержание учебного материала.</b>		2	1
		Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b>		2	3
		Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.		
<b>Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.</b>	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>			
		Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры.	2	1
<b>Тема: Уровни общения.</b>		Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.	2	1
<b>Тема: Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации</b>	<b>Практическое занятие №11 Содержание учебного материала</b>		2	2
		Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b>		2	3
		Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.		

<b>Тема 2.5.</b> <b>Перцептивная</b> <b>сторона общения.</b> <b>Интерактивная</b> <b>сторона общения.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		2	1
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.			
<b>Тема : Механизмы</b> <b>социальной</b> <b>перцепции</b>	<b>Практическое занятие №12. Содержание учебного материала</b>		2	2
	Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b>			
	Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	2	3	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Межличностные</b> <b>конфликты и пути</b> <b>их разрешения</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		2	1
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.			
<b>Тема:Формы</b> <b>проявления и</b> <b>способы разрешения</b> <b>внутриличностных</b> <b>конфликтов</b>	<b>Практическое занятие №13 Содержание учебного материала</b>		2	
	Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Психология делового</b> <b>общения.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>			1
	Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры.	2	1	

<b>Тема: Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга.		
<b>Тема: Ролевое общение медсестры</b>	<b>Практическое занятие №14. Содержание учебного материала</b>		
	Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b>		
	Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема: Девиантное поведение</b>	Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b>		
	Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д. Майерса «Социальная психология».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>		<b>36</b>	
		<b>26/10</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



<b>медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.</b>			
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.		
<b>Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление памятки по психопрофилактике.		
<b>Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема: Проведение болезненных манипуляций</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b> Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема: Психотерапевтическ</b>	<b>Практическое занятие №15. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>ие методы в работе медицинской сестры</b>			
	Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.		
<b>Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема: Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20</b>		
	Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.5. Основы психосоматики.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема: Обучение здоровому образу жизни</b>	<b>Практическое занятие №16</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b>		
	Анализ психосоматических заболеваний.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое занятие .Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>

<b>Тема 3.6. Психология аномального развития</b>	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	2	
<b>Тема 3.7. Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Теоретическое занятие Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		
<b>Тема : Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</b>	<b>Практическое занятие №17 Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b>	2	3
	Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека		
<b>Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>	2	1
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
<b>Тема: Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания</b>	<b>Практическое занятие №18 Содержание учебного материала</b>	2	1
	Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		

<b>Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
		Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №23</b>			
		Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.</b>	<b>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
		Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
<b>Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.</b>	<b>Практическое занятие №19. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
		Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №24</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
		Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.		
<b>Всего часов:</b>			<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология – «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
3. Руденко А.М.. Психология для медицинских специальностей .- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
4. Спринц А.М. Медицинская психология - Санкт-Петербург, «СПЕЦЛИТ», 2005.
5. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология - Москва, «Форум-Инфра», М., 2005.
6. Творогова Н.Д., Медицинская психология, Москва, ВУНМЦ, 2002

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2002.
3. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2005.
4. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2002.
5. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

6. Майерс Д. Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Москва, 1990.
8. Раттер, Майкл Помощь трудным детям / Майкл Раттер. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999.
9. Пряжникова Е. Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>особенности делового общения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований.</p> <p><b>Итоговый контроль – экзамен.</b></p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li></ul>	
--	--