

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
города Москвы «Медицинское училище №24 Департамента здравоохранения города Москвы»**

Утверждаю:
Директор ГБОУ СПО «МУ № 24 ДЗМ»
_____ Н.А. Ланина

« 15 » апреля 2015 г.

Отчет по результатам самообследования

Москва 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.	Материально-техническая база образовательного учреждения	3
3.	Анализ кадрового состава	4
4.	Структура подготовки специалистов	7
5.	Организация и обеспечение учебного процесса.	19
6.	Внутриучилищный контроль.	24
7.	Методическая работа.	37
8.	Практическое обучение.	43
9.	Воспитательная и психолого-педагогическая деятельность.	46
10.	Роль физического воспитания в подготовке к будущей профессии	58
11.	Работа библиотеки	65

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения о наличии учредительных документов, сроках окончания их действия.

1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Имеется лицензия от 07 марта 2012 года, серия 77 № 003749, выданная Департаментом образования города Москвы. Регистрационный номер 030683. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.2. Устав образовательного учреждения.

Устав ГБОУ СПО «МУ №24 ДЗМ» принят Советом Училища, утвержден приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 26 декабря 2011 года №1882. В связи с принятием нового Закона об образовании в Устав внесены соответствующие изменения. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 27.05.2013 г. № 508.

1.3. Свидетельство о регистрации юридического лица.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 77 № 011909623. Дата выдачи 16.01.2012 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №46 по г.Москве, находящейся по адресу: 125373, город Москва, Походный проезд, домовладение 3, строение 2.

1.4. Свидетельство на право пользования имуществом.

Имеется Свидетельство на право оперативного управления 77-АН 740965 от 13 марта 2013 года, бессрочно.

1.5. Аккредитация образовательного учреждения.

Училище аккредитовано. Получено свидетельство о государственной аккредитации: серия 77 А 01 №0000697. регистрационный № 000679 от 31 декабря 2012 года, выданное Департаментом образования города Москвы сроком на 6 лет до 31 октября 2018 года.

2. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса:

2.1. Информация об основном здании: общая площадь 1931,3 м², учебная площадь на 1 студента 10 м² с учетом площадей клинических баз.

2.2. Дополнительные учебные площади, используемые образовательным учреждением: Имеется договор о совместно используемых и находящихся в технически исправном рабочем состоянии площадях с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница св. Владимира Департамента здравоохранения города Москвы» -777,8 кв.м.

2.3. Читальный зал: общая площадь 27,7 м², 15 посадочных мест.

2.4. Спортивный зал: общая площадь 110,9 м², арендуется спортивный комплекс МГТУ им. Баумана, где проходят занятия по плаванию, также занятия проходят на стадионе имени братьев Знаменских и в парке Сокольники.

2.5. Медицинское обслуживание: форма обслуживания (здравпункт, медицинский пункт), данные о персонале.

В училище имеется медицинский кабинет. Прививки студентам и диспансеризация проводятся на базе поликлинического отделения ГКБ № 14 имени В.Г. Короленко. Для обслуживания несовершеннолетних студентов заключен договор с Детской городской поликлиникой № 52 Департамента здравоохранения города Москвы.

2.6. Организация питания: количество посадочных мест, форма обслуживания, данные о персонале.

В училище имеется буфет, рассчитанный на 48 посадочных мест. Обслуживание осуществляло ООО «АЛЬФ». Студентам I - IV курсов выдается денежная компенсация.

2.7. Организация досуга: общая площадь актового зала 124,0 м², наличие иных помещений.

Актовый зал, площадь которого составляет 124,0 м² используется для проведения конференций, «круглых столов», конкурсов и других общеучилищных мероприятий: посвящение в студенты, последний звонок, выпускная церемония, День знаний и др..

2.8. Информационно-коммуникационное обеспечение: наличие компьютерных классов; количество компьютеров, используемых в процессе обучения; наличие локальных сетей; подключение к сети Интернет.

Всего в училище используется 97 компьютера (компьютеров -65 и ноутбуки -32), 3 интерактивные доски, 4 сканера, 33 принтера, 2 мультимедийные установки для лекционного зала и 11 установок имеются в учебных кабинетах, 2 видеокамеры. В училище оборудовано 16 компьютерных мест, обеспеченных выходами в Интернет, 5 из них используются для учебных целей, имеется компьютерный класс.

3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

3.1 Сводные данные по состоянию на 01 апреля 2015 года.

Наименование	Все го	В т.ч. высшее образование	Из них				Имеют квалификационную категорию			Распределение преподавателей по возрасту						
			Имеющие ученую степень				высшая	первая	вторая	До 30	30 - 39	40- 49	50- 59	60 - 65	более	
			доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Директор	1	1													1
Административно-управленческие кадры	11	11		1			7	4		1	4	-	5	1	
Преподавательские кадры	28	28		1			12	11	1		6	1	12	4	5
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совмещения.	8	8	1	2							1	3	3	-	1
Преподаватели, работающие на условиях почасовой оплаты.	-														

3.2. Сводные данные о повышении квалификации штатными преподавателями и сотрудниками.

№ п/п	ФИО	Название цикла	Количество часов
1.	Кудрявцева Е.А. преподаватель	Современные требования к содержанию учебного процесса. Создание контрольно-оценочных средств в условиях СПО.	72
2.	Шалаева М.А. преподаватель	Современные требования к содержанию учебного процесса. Технология обучения по модульной системе.	72
3.	Краснецкова Л.Р. преподаватель	Семинар. Современные требования к содержанию учебного процесса. Актуальные вопросы современной медицины.	18
4.	Талько Е.В.	Современные требования к содержанию учебного процесса. Информационно-	72

	преподаватель	компьютерные технологии.	
5.	Туранкина И.Г. библиотекарь	Современные требования к содержанию учебного процесса. Роль библиотеки в организации учебного процесса в системе СПО.	72
6.	Юрова И.В. преподаватель	Современные требования к содержанию учебного процесса. Информационно-компьютерные технологии.	72
7-10	Новикова О.В. Неведрова Н.П. Гнеденков В.В. Климов Ю.В. преподаватели	Семинар для руководителей дипломными работами	18
11-13	Кучерявых Г.М. методист Журавлева И.Н. руководитель отдела практики Кудрявцева Е.А. председатель предметной комиссии	Научно-практическая конференция «Совершенствование качества образования в контексте ФГОС через проектирование исследовательской деятельности студентов»	12
14	Петухова Т.И. социальный педагог	Современные требования к содержанию учебного процесса. Социальная служба в системе СПО.	72
15	Сдобникова В.И. преподаватель	Современные требования к содержанию учебного процесса. Развитие деятельностных способностей студентов и формирование профессиональных компетенций на занятиях русского языка и культуры речи»	72
16	Симонова Л.И. преподаватель	Современные требования к содержанию учебного процесса. Информационно-компьютерные технологии»	36

Кроме того, на краткосрочных курсах (6-18 часов) за последние два года проучились все преподаватели: педагогические чтения, семинары для врачей, проводимые Департаментом здравоохранения, педагогический марафон для преподавателей общеобразовательных дисциплин. График повышения квалификации выполняется неукоснительно.

Повышение квалификации преподавателями за последние 5 лет.

Направления повышения квалификации	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1. Общеобразовательные дисциплины	0	1	3	1	1
2. Общегуманитарные и социально-экономические Дисциплины	2	0	2	3	2
3. Общепрофессиональные дисциплины	0	0	2	2	2
4. Специальные дисциплины	4	4	1	1	11

Из таблицы видно, что последние годы в училище работа по повышению квалификации преподавателей велась постоянно. В связи с быстро меняющейся нормативной базой в области образования и здравоохранения есть необходимость в консультациях по организации учебного процесса.

Также необходимо наладить централизованную учебу преподавателей и классных руководителей по психологическим аспектам работы в современных условиях.

4. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Сведения по всем реализуемым основным и дополнительным образовательным программам и контингенту обучающихся лиц.

Структура подготовки специалистов в ГБОУ СПО «МУ №24 ДЗМ» ориентирована на профессиональную образовательную программу базового уровня среднего профессионального образования на базе основного общего и полного среднего образования по специальности Сестринское дело

Данные приведены на 01 апреля 2015 г

№ п.п.	Образовательная программа, специальность подготовки, профессия, получаемая в результате освоения основной образовательной программы или являющаяся базовой для дополнительного профессионального образования				Нормативный срок освоения образовательной	Контингент (количество обучающихся) форма обучения
	Наименование	Уровень	Квалификация (степень);	Вид		

	Код		образования	Код	Наименование	(основная, дополнительная)	программы	Очная	Очно-заочн.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	060501	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование		Медицинская/ский сестра/брат	основная	2 года 10 месяцев	40	-
2.	060501	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование		Медицинская/ский сестра/брат	основная	3 года 10 месяцев	271	-
3.	34 02 01	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование		Медицинская/ский сестра/брат	основная	2 года 10 месяцев	24	-
4.	34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование		Медицинская/ский сестра/брат	основная	3 года 10 месяцев	100	-

№№ п/п	Код и наименование	Контингент студентов (на 01.04.2015 г.)			
		Курс			
		1	2	3	4
1	2	3	4	5	6
1	060501 Сестринское дело,	-	145	72	94
2	34 02 01 Сестринское дело	124	-	-	-

4.2 Формирование контингента обучающихся

Приказом директора училища была создана приемная комиссия.

Приемная комиссия работала по плану, утвержденному директором училища. Заседания комиссии проходили еженедельно и оформлялись протоколами заседаний.

К началу работы приемной комиссии были оформлены стенды со всей необходимой нормативной документацией и информацией для поступающих.

Набор студентов в 2014 году во все медицинские училища (колледжи) города Москвы осуществлялся по единому стандарту, т.е. по среднему баллу аттестата и обязательному вступительному испытанию психологической направленности.

Методики для испытания были разработаны городской цикловой комиссией и утверждены методическим центром Департамента здравоохранения города Москвы.

1. «Мотивы выбора профессии» - данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии (внутренние индивидуально-значимые мотивы; внутренние социально-значимые мотивы; внешние положительные мотивы; внешние отрицательные мотивы).

Исследование поступающих на первый курс:

на базе 9 классов:

- внутренние индивидуально-значимые мотивы – 35 человек;(32,1%)
- внутренние социально-значимые мотивы – 69 человек; (63,3%)
- внешние положительные мотивы – 4 человека; (3,7%)
- внешние отрицательные мотивы – 1 человек; (1%)

на базе 11 классов:

- внутренние индивидуально-значимые мотивы – 10 человек;(40%)
- внутренние социально-значимые мотивы – 17 человек; (68%)
- внешние положительные мотивы – 2 человека; (8%)
- внешние отрицательные мотивы – 0 человек;

2. Методика «Мюнстерберга» - направлена на избирательность и концентрацию внимания абитуриентов:

на базе 9 классов

- 41,2 % - высокий уровень;
- 30,6% - средний уровень;
- 28,2% - низкий уровень.

на базе 11 классов:

- 68 % - высокий уровень;
- 8% - средний уровень;
- 24% - низкий уровень.

3. «Шкала эмоционального отклика» используется для исследования уровня эмпатии, данная методика дала следующие результаты:

на базе 9 классов:

14,7% - очень высокий уровень эмпатии;
67,3% - высокий уровень эмпатии;
17,8% - нормальный уровень эмпатии;
0% - низкий уровень эмпатии;
0% - очень низкий уровень эмпатии.

на базе 11 классов:

16% - очень высокий уровень эмпатии;
64% - высокий уровень эмпатии;
20% - нормальный уровень эмпатии;
0% - низкий уровень эмпатии;
0% - очень низкий уровень эмпатии.

По данным психологического испытания:

на базе 9 классов:

Рекомендованных к поступлению – 66 человек

Условно-рекомендованных – 34 человека

на базе 11 классов:

Рекомендованных к поступлению – 20 ч.

Условно-рекомендованных – 5 ч.

С целью создания комфортных условий для обучения, взаимодействия с преподавателями и студентами других групп и курсов, а также успешного процесса адаптации студентами нового набора, эта исследовательская деятельность будет продолжена.

4.3 Результаты работы приемной комиссии 2014 года

Принято в училище за счет средств города Москвы

	9 кл	11 кл
Подано заявлений	139	41
Принято	75	25
Средний балл	3,972	4,150

Принято по договорам с возмещением стоимости обучения.

	9 кл	11 кл
Подано заявлений	32	-
Принято	25	-
Средний балл	3,405	-

Средний балл документа об образовании всех поступающих – 3,959

В т.ч. на базе 9 классов – 3,834

На базе 11 классов – 4,084

4.4 Результаты социального мониторинга студентов нового набора

Регионы проживания

	Из числа зачисленных		
	Жители Москвы и МО	Иногородние	Иностранные граждане
9-ка	68	26	6
11-ка	18	5	2
Всего:	86	31	8

Гендерное деление

Группа	Девочки	Мальчики
11	17	8
12	18	7

13	18	7
14	19	6
101	23	2

Образование

	Из числа зачисленных				
	Окончили школу в 2014 году	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют высшее образование	Имеют стаж работы
9-ка	93	-	-	-	1
11-ка	15	1	-	4	5
Итого	108	1	-	-	6

4.5 Отсев обучающихся.

Данные о количестве выбывших из училища студентов представлены в таблице. Анализ отсева студентов (данные об отсевах студентов приведены без учета студентов, ушедших в академический отпуск).

Учебный год	Количество студентов (на 1 сентября)	Отсев (на 01.04.2015)	% отсева (на 01.04.2015)
2014-2015	443	14 чел.	3,16 %

4.6 Анализ причин отсева в текущем учебном году.

Процент отсева студентов остается в последние годы примерно одинаковым, но в этом учебном году отсев немного снизился.

Анализ выявленных причин отсева показал, что основная причина отсева - это академическая неуспеваемость, являющаяся, по нашему мнению, следствием следующих факторов:

- большое количество иногородних студентов по разным причинам вынуждено работать, вследствие этого пропускать учебные теоретические и практические занятия;
- низкий уровень мотивации среди студентов, зачисленных на базе основного общего образования, многие не представляют специфику профессиональной деятельности медицинских работников;
- отсутствует система целенаправленной профориентационной работы в школе;
- низкий уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов;
- невысокий уровень самосознания студентов,

Что делается педагогическим коллективом училища, чтобы уменьшить отрицательные последствия отчисления?

Во-первых, это большая индивидуальная работа классных руководителей, преподавателей, администрации училища со студентами и их родителями. Отлажена и хорошо работает система связи с родителями: на 1-м курсе ежедневный контроль посещаемости студентов позволяет оперативно принимать соответствующие меры. Не считаясь с затратами времени проводим беседы со студентами, целенаправленно знакомим с правилами внутреннего распорядка в училище. Классные руководители хорошо знают обстановку в семьях своих студентов. Когда это необходимо работают со студентами индивидуально педагог-психолог и социальный педагог.

Вывод: работа по сохранению контингента в училище ведется удовлетворительно. Положительным результатом этого является некоторое снижение отсева.

4.7 Анализ динамики отсева обучающихся лиц за 5 лет.

Учебный год	Кол-во студентов на 01 сентября	Отчислено	% отсева
2010-2011	432	53	11
2011-2012	453	45	9,9
2012-2013	404	40	9,9
2013-2014	432	26	6,0
2014-2015	443	14	3,16 (за 1-е полугодие)
Итого (в среднем)	433	36	8,3

За последние 5 лет отсев студентов примерно держится на одном уровне.

4.8 Деятельность образовательного учреждения по профилактике отчисления и сохранению контингента обучаемых лиц.

В училище разработан план по адаптации и профилактике отчисления студентов.

- педагог-психолог с целью знакомства с абитуриентами (собирает информацию о характерологических особенностях личности поступающих, выявляет степень соответствия развития личностных и профессиональных качеств у студентов, необходимых для становления квалифицированного специалиста),

- социальный педагог (знакомится с родителями, составом семей, учебными, творческими и спортивными наклонностями абитуриентов).

Первые две недели сентября все преподаватели групп нового набора работали по определению уровня общеобразовательной подготовки студентов, для чего были разработаны специальные материалы. Классные руководители также изучали состав группы и особенности семей обучающихся. Составляется социальный паспорт группы, формируется группа динамического наблюдения.

На старших курсах классные руководители объясняют особенности предстоящего учебного года, работают со студентами, имеющими академическую задолженность за летний семестр.

28 августа 2014 г. традиционно прошло объединенное собрание родителей групп нового набора (в декабре). На нём родители знакомятся с историей училища, особенностями учебно-воспитательного процесса, администрацией и преподавателями училища; получают специально разработанные памятки, заполняют анкеты. Также они получают памятку с телефонами должностных лиц учебного заведения и электронными адресами училища. Студенты и родители 2, 3 курсов также знакомятся с особенностями нового учебного года. В училище существует преемственность курсов. Так, по окончании 1 курса преподаватели общеобразовательных дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог дают характеристику студентам, отмечая их сильные и слабые стороны. Существует взаимосвязь между преподавателями разных цикловых комиссий. Ни один студент не отчисляется только за академическую неуспеваемость, им даётся шанс показать себя на занятиях по основам сестринского дела, практических занятиях на клинических базах. При необходимости сотрудники училища помогают найти иное образовательное учреждение. Несовершеннолетние студенты без согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав из училища не отчисляются. Уже много лет % отчисляемых студентов держится в пределах 7-9%.

Для того чтобы выявить причины трудности адаптации, с 2011 года, в начале учебного года, среди студентов нового набора, проводится исследование: «хочу ли я в училище».

Цель: Выявление динамики удовлетворенности и неудовлетворенности учебным процессом.

Задача данного исследования: Создание комфортных условий для обучения.
Исследование проводится анонимно, что дает больше шансов на правдивость.
Методика состоит из одного утверждения с пятью вариантами ответов.

«Я иду утром в училище с радостью»

1. Совершенно согласен.
2. Согласен.
3. Трудно сказать.
4. Не согласен.
5. Совершенно не согласен.

От чего зависит результат?

Конечно, от комфортного и некомфортного пребывания в стенах училища. Это зависит от многих факторов, в том числе и от педагогического коллектива.

Что можно сделать?

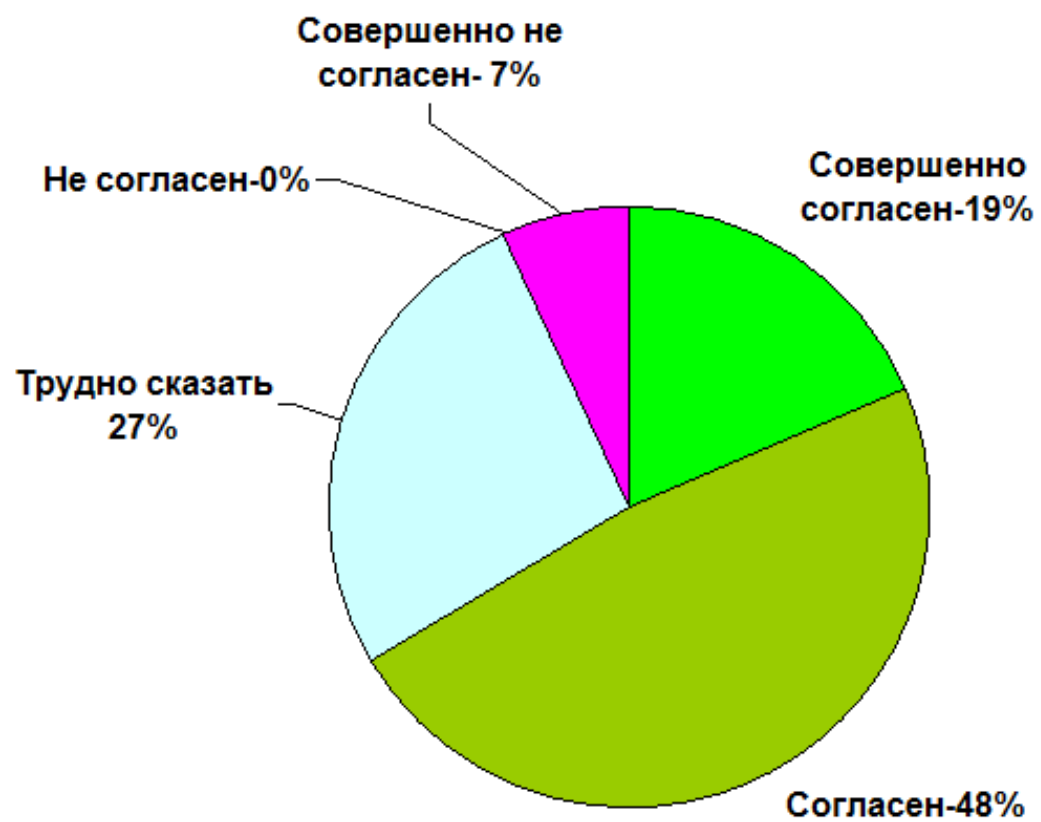
- Установить контакты со студентами в процессе учебной, трудовой, спортивной деятельности.
- Осуществлять индивидуальный подход. Например: в нашем училище контингент студентов разный, есть дети с повышенным уровнем тревожности, есть с повышенным уровнем раздражительности и агрессии, есть замкнутые или наоборот излишне открытые и доверчивые, пытаться их переделать нет смысла, мы можем только направить их в полезное, продуктивное, прежде всего для них самих, русло.
- Развивать продуктивную инициативу студентов.
- Доверять мнению студенческого коллектива, постоянно советоваться со студентами, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий.
- Щадить самолюбие студентов, оберегать слабых, застенчивых от насмешек со стороны других студентов, а порой и преподавателей.
- В каждом обучающемся находить положительные качества и именно на них строить свои отношения.
- Не делить студентов на любимых и нелюбимых.
- Развивать у студентов способность отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле.

Результаты исследования						
удовлетворенности студентов училищной жизнью						
1. Я иду утром в училище с радостью:						
						2011
	11 гр	12 гр	13 гр	14 гр	Всего	%
Совершенно согласен	1	5	4	4	14	15
Согласен	12	5	7	8	32	35
Трудно сказать	7	15	10	10	42	46
Не согласен	1	1	0	0	2	2
Совершенно не согласен	1	0	0	0	1	1
						2012
	11 гр	12 гр	14 гр	Всего	%	
Совершенно согласен	3	4	2	9	18	
Согласен	7	9	6	22	45	
Трудно сказать	4	5	4	13	27	
Не согласен	0	0	1	1	2	
Совершенно не согласен	1	2	0	3	6	
						2013
	11 гр	12 гр	13 гр	14 гр	Всего	%
Совершенно согласен	3	2	4	10	19	20,4
Согласен	11	9	9	11	40	43
Трудно сказать	6	9	9	4	28	30,1
Не согласен	0	0	2	1	3	3,2
Совершенно не согласен	3	0	0	0	3	3,2

						2014	
	11 гр	12 гр	13 гр	14 гр	Всего	%	
Совершенно согласен	5	5	3	3	16	18,6	
Согласен	6	14	10	11	41	47,7	
Трудно сказать	7	5	8	3	23	26,4	
Не согласен	0	0	0	0	0	0	
Совершенно не согласен	3	0	1	1	5	5,8	

Я иду в училище с радостью

2014 год



5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

На начало 2014/2015 учебного года имелись все виды графиков учебного процесса. Рабочие учебные планы и календарный учебный график разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2009 г. №589) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502).

Учебные планы содержат в соответствии с профессиональной программой в части теоретического обучения дисциплины федерального компонента, консультации.

К началу учебных занятий были составлены графики:

1. Учебного процесса
2. Семестровый
3. Понедельный

Графики составлены в соответствии с нормативными документами.

Педагогические советы в этом учебном году были посвящены обсуждению итогов различных видов мониторинга, проводимых в училище: социального мониторинга, мониторинга качества образования, мониторинга эффективности воспитательной деятельности классных руководителей, психологического мониторинга, мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся и т.д.

Изучение дисциплин завершалось итоговым контролем: зачетом, дифференцированным зачетом, контрольной работой или экзаменом.

По циклу общеобразовательных дисциплин: экзамены будут проводиться по 5-и дисциплинам: комплексный экзамен по русскому языку и литературе, математика, химия, биология и физика. Экзамены по математике и русскому языку и литературе пройдут в этом учебном году, физика, химия, биология – в следующем.

По циклу общепрофессиональных дисциплин запланировано 2 комплексных экзамена: Анатомия и физиология человека. Основы патологии; Фармакология. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Расписание составлялось в точном соответствии с утвержденным Рабочим учебным планом на весь семестр. Учитывалась непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерное распределение учебных занятий студентов (не более 36 часов в неделю) и педагогической нагрузки преподавателей.

Учебная нагрузка студентов в течение учебного дня не превышает 6 - 8 академических часов.

Расписание учебных занятий определяет режим всей учебной работы училища, поэтому при составлении расписания учитывались методические и организационные требования:

- равномерное распределение учебных часов по дисциплинам в течение недели;
- уроки по более сложным дисциплинам по возможности ставились в расписании на первые пары занятий;

Профессиональный модуль ПМ.04 ФГОС в этом учебном году изучался циклом в 1-м полугодии и 2-м полугодии. В остальные дни недели изучались дисциплины учебного плана, предусмотренные на этом курсе. Профессиональные модули ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 изучались частично-цикловым методом.

5.1 Организация и анализ проведения Итоговой государственной аттестации, план реализации рекомендаций ГАК по улучшению качества подготовки выпускников.

Подготовка к проведению ИГА осуществлялась с начала учебного года. Были учтены замечания ГАК 2014 года.

Проделана следующая работа:

1. Проведен срез знаний по специальным дисциплинам в I и во II полугодиях с последующим анализом результатов.
2. Проверен аттестационный материал, подготовлены билеты.

Итоговая государственная аттестация проводилась в 3 этапа:

I этап – контроль и оценка теоретических знаний – тестовые задания.

II этап – контроль и оценка умения общаться с пациентом – решение задач и выполнение практических манипуляций в соответствии с экзаменационным билетом.

III этап – контроль и оценка знаний, практических умений и навыков – решение задач и выполнение практических манипуляций в соответствии с экзаменационным билетом.

ГАК состояла из преподавателей специальных дисциплин и независимых членов комиссии – представителей ЛПУ:

Председатель – Манвелидзе А. Г. заместитель главного врача по хирургии ГБУЗ города Москвы «Городской клинической больницы № 31 Департамента здравоохранения города Москвы», Никитина С.Ю. – заведующая отделением ГБУЗ города Москвы «Детская городская клиническая больница святого Владимира Департамента здравоохранения города Москвы», Онищенко Л.И. – главная медицинская сестра ГБУЗ «Детская городская больница святого Владимира Департамента здравоохранения города Москвы», Алмазова И.В. - главная медицинская сестра ГБУЗ «Городская клиническая больница № 31 Департамента здравоохранения города Москвы», Светайло В.Н. - главная медицинская сестра ГБУЗ «Психиатрическая больница № 3 им. В.А. Гиляровского Департамента здравоохранения города Москвы»

Комиссия отметила хорошую организацию ИГА и уровень подготовки выпускников, соответствующей квалификационной характеристике. Обстановка на экзамене была доброжелательной, внешний вид студентов соответствовал требованиям Устава,

Правилам внутреннего распорядка, замечаний по проведению экзамена со стороны председателя и членов ГАК не было. Члены комиссии (работодатели) отметили хороший уровень оснащения для выполнения практических манипуляций, с применением современных средств по осуществлению сестринского процесса.

Рекомендации ГАК (ГЭК) 2014 года следующие:

1. Продолжить проводимую работу по улучшению качества подготовки выпускников;
2. При подготовке защиты выпускной квалификационной работы строго учитывать регламент выступлений.
3. Больше освещать сестринский процесс по выбранной теме (с привязкой к реальному пациенту на производственной практике), желательно с анализом сестринских исследований и с акцентом на профилактику и реабилитацию.
4. Презентация должна быть лаконична с использованием схем, иллюстраций и диаграмм.

5.2 Анализ качества знаний выпускников по результатам Итоговой Государственной аттестации.

Анализ результатов Итоговой Государственной аттестации по специальности 060109 Сестринское дело и 060501 Сестринское дело в течение последних пяти лет позволяет сделать следующие выводы: теоретический и практический уровень подготовки специалистов стабилен и оценивается как удовлетворительный, выпускники владеют методиками выполнения медицинских манипуляций в соответствии с квалификационными характеристиками, обладают профессиональным мышлением. Недостатки в подготовке студентов, указываемые в отчетах Председателя Государственной аттестационной комиссии, не носят системного характера, они анализируются на Педагогических Советах и учитываются в дальнейшем при подготовке специалистов. Выпускники умеют выявлять и решать проблемы пациента как соматические, так и психологические. Отзывы лечебно-профилактических учреждений, в которых работают наши выпускники, позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов в медицинском училище № 24. Основная задача по повышению качества подготовки специалистов заключается в реализации системного подхода в обучении, координации деятельности преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, в развитии творческих способностей будущих специалистов и улучшения индивидуальной подготовки.

Сведения о результатах итоговой государственной аттестации

Учебный год	Число студентов сдавших экзамен	Результаты сдачи экзаменов по специальности «Сестринское дело»							
		отлично		хорошо		удовлетворит.		неудовлетворит.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2010	106	41	38.7	49	46	17	16,0	0	0

2011	90	41	45,6	30	33,3	19	21,1	0	0
2012	85	45	52,9	34	40,1	6	7,0	0	0
2013	83	25	30,1	46	55,4	12	14,5	0	0
2014	87	40	46,0	31	36,0	16	18,0	0	0

Оценка качества индивидуальной подготовки выпускников показывает, что уровень подготовки соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и Федерального Государственного образовательного стандарта. Выпускники хорошо освоили обязательный минимум профессиональной программы, позволяющий им быть готовыми к профессиональной деятельности в ЛПУ.

Оценивая качество образования, осуществляемый училищем, Государственная аттестационная комиссия также отметила его соответствие ГОС, ФГОС и социальному заказу.

Успеваемость обучающихся лиц по итогам 2013-2014 учебного года.

Наименование специальностей	Общее количество неуспевающих	% качества успеваемости	Средний балл по итогам учебного года
			2013/2014 уч. год
1	2	3	4
1. Сестринское дело	32	54,3	3,8
Всего:	32	54,3	3,8
Итого по обр. учреждению:	32	54,3	3,8

Самое большое количество студентов, имеющих академическую задолженность, на 1 и 2 курсах, т.е при изучении общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин самая низкая успеваемость, соответственно % качества по училищу за счет этого понижается. Педагогический коллектив понимает всю важность сохранения контингента обучающихся на младших курсах (особенно несовершеннолетних), вследствие этого сложилась целая система работы с неуспевающими студентами.

Полученный балл складывается из средних баллов по дисциплинам всех циклов. По таким циклам дисциплин, как общеобразовательные и общепрофессиональные, баллы ниже среднего училищного – соответственно 3,7 и 3,8.

5.3 Сравнительный анализ динамики успеваемости за 5 лет.

Проведенная таблица успеваемости показывает, что показатели учебы за последние четыре года стабильны:

2010/2011 гг	% успеваемости	2011/2012 гг	% успеваемости	2012/2013 гг	% успеваемости	2013/2014 гг	% успеваемости
	94,7		93,8		92,9		93,4

Вся система мер, предпринимаемая педагогическим коллективом, направлена на то, чтобы создать осознанное отношение студента к учебе и выбранной профессии. В результате большой индивидуальной работы со слабоуспевающими студентами, они продолжают учебу, и, как показала многолетняя практика, такие студенты хорошо работают в лечебных учреждениях и становятся хорошими профессионалами. В последние годы наметилась тенденция повышения уровня общеобразовательной подготовки выпускников школ, которые приходят к нам учиться. Кроме того, отмечаются и положительные тенденции: увеличивается число абитуриентов, которые осознанно подходят к выбору профессии.

В прошедшем учебном году студенты I курса показали уровень успеваемости немного хуже, чем в предыдущие годы. Хотя по-прежнему невысок уровень образовательной подготовки, студенты не умеют учиться, практически не выполняют домашние задания в первые недели. Педагогический коллектив училища старается использовать все возможности, чтобы несовершеннолетние студенты продолжили свое обучение: проводятся дополнительные занятия, консультации – групповые и индивидуальные, консультации педагога-психолога, работает социальный педагог. Основной упор делается на индивидуальную работу со студентами и их родителями. Классные руководители хорошо знают обстановку в семьях своих студентов. По-прежнему высок процент неполных семей или семей, где есть отчим, т.е. зачастую нет авторитетных людей для студента, которые помогли бы помочь в преодолении той или иной сложной ситуации.

Основными направлениями учебной работы медицинского училища в текущем учебном году являются:

1. Повышение престижности ГБОУ СПО «МУ №24 ДЗМ»;
2. Создание и развитие системы оценки качества образования и степени востребованности выпускников;
3. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения;
4. Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
5. Развитие материально-технической базы училища;

В течение года постоянно велась следующая работа:

- контроль расписания занятий, экзаменов, консультаций и факультативов. В случае болезни преподавателей проводилась их замена;
- систематический контроль выполнения графика учебного процесса, качества и своевременного заполнения и подготовки учетно-отчетной и учебной документации;
- контролировалось выполнение плана мероприятий училища, подготовка вопросов на Педагогический Совет училища, выполнение педагогической нагрузки преподавателями, своевременность ликвидации академической задолженности студентами, своевременность прохождения медицинских осмотров студентами;
- анализировались показатели учебной работы, результаты экзаменов, мероприятия и занятия, проводимые в училище;
- проводились совещания с заведующими отделением, председателями предметной и цикловых комиссий, студентами по вопросам оптимизации учебного процесса и ведения документации, улучшения материально-технической базы училища, вопросам техники безопасности, назначения стипендий и пособий.

Учебная работа планировалась на год: составлялись графики учебного процесса, распределялась учебная нагрузка преподавателей.

Предложения по улучшению учебной работы следующие:

- продолжить мониторинг учебной деятельности;
- постоянно оснащать учебные кабинеты современным учебно-лабораторным оборудованием; пополнять базу электронных учебников;
- использовать в работе опыт администрации школ и других учебных заведений СПО (по периодическим изданиям соответствующего профиля);
- поддерживать тесные контакты с практическими базами.

6. ВНУТРИУЧИЛИЩНЫЙ КОНТРОЛЬ

6.1 Направления контроля.

Цель внутриучилищного контроля – повышение качества подготовки специалистов.

. Пристальное внимание со стороны методического отдела и учебной части уделялось контролю работы цикловых комиссий. Проводились плановые проверки, которые преследовали следующие цели:

- контроль качества ведения документации;
- контроль качества ведения занятий;
- контроль качества овладения студентами практическими умениями по дисциплинам специального цикла;

- проведение администрацией контрольных работ, зачетов;
- анализ итогов контроля.

Формы проведения контроля были следующие:

- собеседование;
- проверка документации;
- посещение занятий, учебных и внеклассных мероприятий;
- проведение администрацией контрольных работ;
- проведение зачетов по практическим навыкам;
- анализ результатов.

Вопросы контроля:

- работа преподавателей комиссии по обеспечению ФГОС
- успеваемость, качество успеваемости, средний балл

В этом году цикловые комиссии и администрация училища проводили мониторинг результатов работы педагогического коллектива практически по всем направлениям.

Каждая цикловая комиссия работала по следующим направлениям:

1. Работа по созданию контрольно-оценочных средств преподавателями комиссии.
2. Создание банка материалов курсовых работ по профессиональным модулям
3. Создание банка материалов по выпускной квалификационной работе.
4. Готовность аттестационного материала к проведению промежуточной аттестации.
5. Методы формирования общеучебных умений и навыков.
6. Проведение научно-практических конференций преподавателей и студентов.

Мониторинг деятельности педагогического коллектива проходил по следующим направлениям: социальный мониторинг (сведения об обучающихся и родителях, о профессиональном самоопределении выпускников, исследование удовлетворенности образовательным процессом); мониторинг качества образования (достижения обучающихся, изучение дисциплин общепрофессионального цикла, материально-техническая ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, анализ результатов семестров, анализ посещаемости занятий студентами, группа динамического наблюдения); мониторинг эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (психологический портрет обучающихся, взаимоотношения преподавателей и студентов, физическое развитие и здоровье обучающихся).

6.2 Результаты мониторинга.

Мониторинг изучения дисциплин общеобразовательного цикла

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	Математика	Информатика и ИКТ	Основы безопасности жизнедеятельности	Физика	Химия	Биология	Основы микро-биологии и иммунологии	<i>Показатели по группе</i>
11 гр	3,1	3,3	4,0	3,4	3,5	3,8	3,4	3,8	3,6	3,4	3,6	4,0	Средний балл: 3,6 Качество: 12% Задолжники: 5 Успеваемость: 80% Закончили семестр с одной «2» 2 человек
12 гр	3,2	3,4	3,8	3,5	3,3	3,4	3,0	3,7	3,1	3,5	3,4	4,0	Средний балл: 3,4 Качество: 17 % Задолжники: 7 Успеваемость: 72% Закончили семестр с одной «2» 4 человека
13 гр	3,2	3,4	3,6	3,0	3,3	3,6	3,0	3,4	3,7	3,5	3,5	4,0	Средний балл: 3,4 Успеваемость: 68% Качество: 8% Задолжники: 8 Закончили семестр с одной «2» 4 человека

14 гр	3,5	4,3	3,6	3,2	3,1	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,6	3,2	Средний балл: 3,5 Успеваемость: 60% Качество: 8% Задолжники: 10 Закончили семестр с одной «2» 4 человека
	3,3	3,6	3,8	3,3	3,3	3,5	3,2	3,6	3,5	3,5	3,5	3,8	Средний балл: 3,5 Успеваемость: 70% Качество: 11% Задолжники: 30 Закончили семестр с одной «2» 4 человека

Успешность организации учебного процесса зависит от знания учебных возможностей обучающихся. Цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин провела работу по изучению возможностей студентов 1-го курса.

Результаты: по математике небольшие трудности вызвало задание на умение обобщать, умение выделять главное;
по физике и химии – на умение анализировать;
по биологии на умение сравнивать;
по русскому языку и литературе – на умение обобщать и умение сравнивать.

Отсюда вытекают задачи, стоящие перед преподавателями: способствовать воспитанию в группах положительной мотивации учения – добиваться, чтобы цель урока была принята учащимися, стала их целью, добиваться осознания учащимися перспективы своей работы.

Мониторинг изучения дисциплин общепрофессионального цикла

Комиссия общепрофессиональных дисциплин провела анализ контроля знаний студентов за 3 последних года

Дисциплины	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Средний балл	Качество успеваемости	Средний балл	Качество успеваемости	Средний балл	Качество успеваемости
Анатомия и фи-			3,7	60%	3,8	65,8%

зиология человека	3,6	55%				
Основы патологии	3,6	55%	3,7	60%	3,8	65,8%
Генетика человека с основами медицинской генетики	3,7	55,6%	3,8	65%	3,9	74%
Гигиена и экология человека	3,6	56%	3,9	74%	3,9	74%
Основы микробиологии и иммунологии	3,7	56,7%	3,75	56,2%	4,0	85%
Общественное здоровье и здравоохранение	3,8	56,7%	3,75	56,2%	4,2	87%
Психология	3,7	56%	3,75	56,2%	4,0	67,8%
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,8	56,7%	3,7	56,2%	4,4	71,8%
Безопасность жизнедеятельности	3,6	55%	3,8	55,5%	4,6	98%
Основы латинского языка с медицинской терминологией	3,4	54,8%	3,8	58%	4,1	79,5%
Фармакология	3,7	55,6%	3,8	65%	4,1	79,5%

При анализе данной таблицы видно, что прослеживается положительная динамика в освоении дисциплин цикла. Это объясняется следующими факторами:

- преподаватели стали лучше готовиться к занятиям (используются ресурсы Интернет, хорошее оснащение техническими средствами, применяемыми на уроках);
- студенты при выполнении самостоятельных работ в виде рефератов, презентаций, видеофильмы, также используют Интернет;
- применение на уроках различных методов контроля.

Мониторинг изучения дисциплин специального цикла

СРЕЗ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ III КУРСА 2014 – 2015

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ





Данные диаграммы позволяют наглядно увидеть и сравнить между собой успеваемость предвыпускных групп, что поможет преподавателям корректировать свою работу на следующий учебный год. Хорошо видно, что чуть больше половины студентов имеют оценки «4»- и «5» по теоретической части дисциплин. Необходимо признать, что такое положение дел не может устраивать преподавателей и администрацию училища. На цикловой комиссии принято решение о создании нового комплекта контрольно-оценочных средств при проведении комплексного экзамена по профессиональному модулю ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах». Соответственно меняется и содержание занятий, так как подготовка к такому экзамену требует серьезной работы на занятиях как преподавателей, так и обучающихся. Промежуточная аттестация в этих группах пройдет в конце июня. Результаты экзаменов можно будет сравнить с представленными диаграммами, т.е. работа будет продолжаться.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ



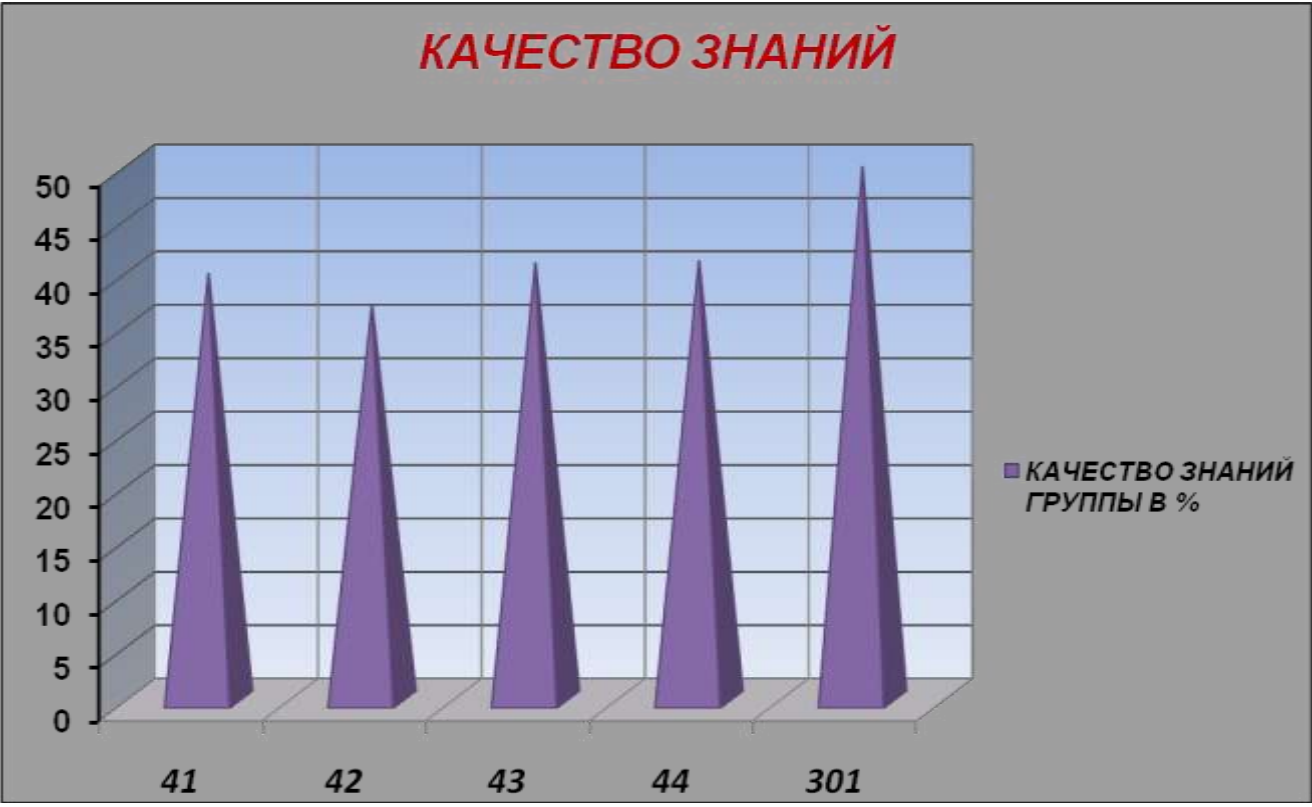


Диаграммы хорошо показывают, что студенты 3 курса хорошо овладели практическими навыками и умениями: значительная часть студентов имеет высокий балл за выполнение манипуляций. Можно делать вывод, что система отработки практических манипуляций преподавателями методически правильна.

СРЕЗ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ IV КУРСА 2014 – 2015.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ





ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ





Проведение систематического контроля знаний и умений студентов с последующим анализом способствует выявлению недостатков в подаче и усвоении учебного материала. В выпускных группах качество знаний по практическим вопросам на уровне 70-100 %, что является неплохим результатом.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

7.1 Анализ методической работы.

Планирование методической деятельности проводится с учётом новых нормативных документов, объявленной методической темы года и направлено на анализ, систематизацию и обновление методического обеспечения учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

По всем дисциплинам и модулям разработаны рабочие программы, к программам разработаны календарно- тематические планы, технологические карты, планы по самостоятельной работе и др. методический материал.

Технологические карты подвергаются корректировке, так как преподаватели в своей работе используют новые технологии, разнообразные информационные ресурсы. Кроме того, есть разделы, темы, отдельные занятия, которые требуют пересмотра структуры и содержания.

Продолжается работа по систематизации УМК, который формируется из нормативной учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля. Особое внимание уделялось разработке программ по модулям, коррекции программ по другим дисциплинам, а также разработке ФОС.

В 2014 году государственная итоговая аттестация по ФГОС проходила в форме защиты дипломной работы. Был создан банк методического сопровождения ГИА (положение, методические рекомендации по выполнению дипломной работы и т. д.). Продолжается работа над методическими материалами для сопровождения курсовых работ, самостоятельной работы студентов и др. Увеличилось количество справочной литературы в электронном виде.

Преподаватели и студенты училища принимали участие в городских мероприятиях:

- Городская конференция «Теоретические и практические аспекты современной медицины» (Фричинская О. Е., Гнеденков В. В.);
- КВН (Назарова М. А. со студентами 1-го курса), 1-е место;
- проект «6-й городской фестиваль иностранных языков» (Юрова И. В., Басырова Н.М, студенты), дипломы участников;
- городской студенческий фестиваль « Мой мир» (Сдобникова В.И., студенты 1-го и 2-го курсов, дисциплины «Русский язык», «Литература»), грамоты;
- конкурс презентаций «Медицинские династии Москвы» (Павлова Л. И., студентка 1-го курса Короткова Е.);
- городской конференции «Нескучная латынь» (Симонова Л.И., творческая группа студентов), грамоты;
- доклад « Проектная деятельность при изучении дисциплины «Биологии» (преподаватель Сенина Е.А.), заседание городской цикловой комиссии;
- доклад на городской открытой конференции преподавателей « Роль метода проектов в формировании компетенций» (методист Кучерявых Г.М.);
- участие в фестивале педагогического мастерства «Золотая роза» среди ГБОУ СПО «МУ №24 ДЗМ» (Шалаева М.А., Сенина Е.А.);
- проведение предметных недель цикловыми комиссиями;
- Фестиваль студенческих проектов « Познаём мир медицины» (студенты и преподаватели училища);

Работа по созданию современных оценочных средств – огромный труд всего педагогического коллектива, который способствует достижению такого уровня качества образования, что квалификации выпускников могут быть сертифицированы и признаны как работодателями, так и образовательной системой в целом.

Педагогический коллектив училища продолжает работу над единой методической темой: «Разработка оценочного фонда материалов к ФГОС СПО по специальности Сестринское дело»:

- для первого года обучения;
- для второго года обучения;
- для третьего года обучения.

Цель методической темы:

- формирование оценочного фонда материалов к ФГОС с целью повышения качества учебного процесса в условиях внедрения новых стандартов.

Планирование методической деятельности проводится с учётом новых нормативных документов, объявленной методической темы года и было направлено на анализ, систематизацию и обновление методического обеспечения учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

В этом учебном году продолжалась работа по систематизации УМК, который формируется из нормативной учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля. Особое внимание уделялось разработке аттестационного материала по модулям, коррекции программ по дисциплинам, а также разработке КОС.

В 2013-2014 учебном году государственная итоговая аттестация по ФГОС проводилась впервые как защита дипломной работы. Был разработан банк методического сопровождения ГИА (положение, методические рекомендации по выполнению дипломной работы и т. д.). Разработаны методические материалы для сопровождения курсовых работ, самостоятельной работы студентов и др. Увеличилось количество справочной литературы в электронном виде. В этом учебном году работа продолжилась: расширен банк тем курсовых и дипломных работ, усовершенствованы методические рекомендации по их разработке. Преподаватели прошли обучение на курсах повышения квалификации, различных семинарах.

7.2 Использование современных средств визуализации и информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях: аудио- и видеоматериалы, компьютерные технологии, сеть Интернет.

В училище постоянно обновляется фонд учебных пособий, выписывается большое количество периодической литературы, проведён анализ оснащения мультимедийными средствами учебных занятий и анализ обеспеченности электронными учебниками библиотеки училища.

Обновлена техническая база для применения электронных учебников:

- добавлены ноутбуки в компьютерный класс;
- компьютеры в каждом учебном кабинете;
- обновлено проекционное и мультимедийное оборудование;
- увеличилось количество серверов для доступа в Интернет;
- имеется достаточное программное обеспечение.

Обеспечены электронными пособиями общеобразовательные дисциплины: математика, физика, химия, литература, биология, английский язык, анатомия и физиология человека.

Имеются электронные учебники и по специальным дисциплинам.

В 2014 году преподаватели училища продолжали разрабатывать и корректировать электронные методические материалы. Это и рабочие программы по дисциплинам, программы к ПМ и МДК, календарно- тематические планы, планы самостоятельной внеаудиторной работы, лекционные материалы и презентации к ним, пособия к практическим заданиям, контрольно-оценочные средства для проверки усвоения материала и другой дидактический материал.

Итоги учебно-исследовательской работы студентов подводятся на Фестивале студенческих проектов.

7.3 Структура методической работы в училище.

В училище работает 4 цикловых (предметных) комиссии:

- комиссия общеобразовательных дисциплин и дисциплин общегуманитарного, социально-экономического цикла (председатель Юрова И.В. – преподаватель дисциплины «Английский язык»);
- предметная комиссия основ сестринского дела (председатель Кудрявцева Е. А. – преподаватель профессионального модуля);
- комиссия общепрофессиональных дисциплин (председатель Илазарова Т. И. – преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека»);
- комиссия специальных дисциплин (председатель Марина Т.Н. – преподаватель профессионального модуля).

Работа всех комиссий проводилась в соответствии с планами, и строилась с учетом методической темы года.

Основные направления работы ЦМК:

- организационная работа;
- методическое;
- научно-информативное;
- аналитическое экспертное;
- повышение квалификации.

Каждая комиссия имеет план работы.

На основании « Положения о смотре кабинетов» в ГБОУ СПО « МУ № 24 ДЗМ» 26.02.15 был издан приказ о смотре учебных кабинетов. Смотр проводился с 17.03. 2015 г по 19.03.2015 г.:

Цель смотра учебных кабинетов:

1.Формирование материальной, программно-методической, учебно-дидактической, контрольно-диагностической базы кабинетов ГБОУ СПО «МУ № 24 ДЗМ» для осуществления образовательного процесса.

Задачи:

1. Оценка качества учебно – программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;
- 2.Активизация работы заведующих кабинетами.

В смотре участвовали следующие кабинеты:

№	Название кабинета	№ кабинета	Ф. И. О. зав. кабинетом	Состав комиссии	Баллы
1	Сестринское дело	№37 №38 №39	Шалаева М. А. Краснецкова Л. Р. Кудрявцева Е. А.	Журавлёва И. Н. Ужинкина Т. А. Марина Т.Н.	28 28 33
2	Основы реабилитации	№33	Курасова Н. Ф	Журавлёва И. Н. Ужинкина Т.А. Марина Т. Н	29
3	Основы реаниматологии	№34	Ужинкина Т. А.	Журавлёва И. Н. Ужинкина Т.А. Марина Т. Н	29
4	История и основы философии (Общественное здоровье и здравоохранение).	№32	Гражданинова Н П.	Чугрова Н. И Кучерявых Г. М. Юрова И. В.	31
5	Иностранный язык	№30	Юрова И. В.	Чугрова Н. И. Илазарова Т. И Кучерявых Г. М.	32
6	Информационные	№15	Большакова Г. М.	Юрова И. В. Илазарова Т. И.	30

	технологии в профессиональной деятельности			Кучерявых Г. М.	
7	Анатомия и физиология человека. (Основы патологии).	№23	Илазарова Т. И.	Юрова И. В Марина Т. Н. Ужинкина Т. А.	29
8	Фармакология. (Основы латинского языка с медицинской терминологией).	№20	Талько Е. В.	Юрова И. В. Илазарова Т. И. Чугрова Н. И.	26
9	Математика. Физика.	№21	Ямпольская А. Г.	Чугрова Н. И. Юрова И. В Кучерявых Г. М.	20
10	Химия. Биология. (Основы микробиологии и иммунологии).	№ 25	Сенина Е.А.	Чугрова Н. И. Журавлёва И. Н. Кучерявых Г. М.	21
11	Русский язык и литература	№31	Сдобникова В. И.	Чугрова Н. И. Илазарова Т. И. Кучерявых Г. М.	26
12	Основы профилактики	8	Графова Т. Г.	Журавлёва И. Н. Кучерявых Г. М. Марина Т. Н.	22
13	Основы профилактики	№14	Новикова О. В.	Журавлёва И. Н. Марина Т.Н. Кучерявых Г. М.	29
14	Основы реаниматологии	№17	Гнеденков В. В.	Журавлёва И. Н. Марина Т.Н. Кучерявых Г. М.	20
15	Основы реабилитации	№16	Марина Т. Н.	Журавлёва И. Н. Марина Т.Н. Кучерявых Г. М	26

Вывод: Кабинеты оборудованы. Однако, существующие материально-технические, ресурсные возможности не всегда на 100% используются преподавателями при проведении занятий. Практически не задействованы интерактивные доски, не все преподаватели в достаточной мере владеют компьютером.

8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

8.1. Наличие и реализация договоров о социальном партнёрстве.

Важным направлением в училище в области содержания образования является привлечение в учебный процесс лечебно - профилактических учреждений. Взаимодействие направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к специалистам среднего звена, предъявляемых со стороны работодателя.

Одним из путей обеспечения взаимного сотрудничества училища и базовых ЛПУ является заключение и реализация договоров о сотрудничестве и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ:

- ГБУЗ «Тушинской детской городской больницей ДЗМ»;
- ГБУЗ «Городской клинической больницей № 31 ДЗМ»;
- ГБУЗ «Детской городской клинической больницей святого Владимира ДЗМ»;
- ГБУЗ «Городская клиническая больница № 29 им. Н.Э. Баумана ДЗМ» филиал № 1;
- ГБУЗ «НПЦ кардиологии ДЗМ»;
- ГБУЗ «Онкологический клинический диспансер № 1 ДЗМ»;
- ГБУЗ «Психиатрическая клиническая больница № 3 им. В.А. Гиляровского ДЗМ»;
- ГКУЗ «Инфекционная клиническая больница № 2 ДЗМ»;
- ГБУЗ «Городская поликлиника № 191 ДЗМ»;
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7 ДЗМ»;
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 52 ДЗМ»;

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- совершенствование организации и проведение профессиональной подготовки студентов на базах: проводятся совместные совещания и конференции по развитию профессиональных компетенций у студентов на производственных практиках, проводится совместный контроль знаний студентов на ПП и работа с отстающими студентами, совместная работа по профориентации и трудоустройству выпускников училища.

- постоянное совершенствование качества профессиональной подготовки совместно с ЛПУ: обеспечение методическим материалом и обмен опытом по внедрению инновационных технологий, проведение исследований требований работодателей для формирования конкурентноспособного специалиста.
- проводится профориентационная работа: организуются дни открытых дверей на базах для студентов выпускных групп, собеседования со студентами в ЛПУ, ярмарка вакансий с участием работодателей ЛПУ Департамента здравоохранения города Москвы.

8.2 Анализ организации практического обучения.

Программы по всем видам производственной практики и стажировки по специальности 060109 Сестринское дело специальности 060501 Сестринское дело имеются. Производственная практика всех видов проводится в ЛПУ. С которыми заключены сетевые договора.

В текущем учебном году производственная практика проводилась по двум образовательным стандартам среднего профессионального образования..

По итогам стажировки в текущем году в сравнении с 2011-2012, 2012- 2013, 2013-2014 гг. отмечается улучшение качества профессиональной подготовки на производственной практике. Качество профессиональной подготовки остаётся на прежнем уровне. С целью улучшения качества подготовки выпускников проводится систематический контроль знаний и умений студентов с последующим анализом, выявление недостатков в подаче и усвоении учебного материала, обеспечение дополнительной работы доклинических кабинетов для отработок манипуляций и постоянной индивидуальной работой с отстающими студентами. Итоги работы педагогического и студенческого коллективов подводятся на государственной итоговой аттестации. Впервые государственная аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы. В 2014 году в составе государственной экзаменационной комиссии акцент был сделан на увеличение процента работодателей в составе комиссии. Отмечены высокие требования работодателей к экзаменуемым. Члены ГЭК(ГАК) сделали своевременные и ценные замечания, обратили внимание на недостатки в защите выпускной квалификационной работе по ФГОС

«Сестринское дело» 060 501:

- не всегда выдерживался регламент выступлений;
- в отдельных случаях большой объём теоретического материала;
- некоторым студентам сложно выступать публично;
- некоторые студенты неумело применяют презентацию.

Трудоустройство выпускников 2014 г. Сведения на 20 сентября 2014 г.)

Выпуск	Всего	Специальность «Сестринское дело» чел / %
1	2	3
Всего выпуск 2014 года	87	87/100
Приступило к работе в ЛПУ Департамента здравоохранения города Москвы	33	33/40
Работают в ЛПУ других ведомств и в Московской области	22	22/25.3
Ряды РА	1	1/1.1
Всего приступило к работе по данной специальности	55	55/63.2
Продолжают обучаться в ВУЗе и в колледже	15	15/17.2
Работают не по специальности (смена места жительства)	5	5/5.7
Не приступило к работе по уважительной причине (декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком, жены военнослужащих)	2	2/2.3

При проведении анализа дохода выпускников на рабочие места отмечается стабильность дохода специалистов в ЛПУ Департамента здравоохранения города Москвы. Кроме того, увеличивается количество выпускников, продолжающих обучение на следующей ступени и устройство на работу по специальности в другие лечебные учреждения.

Непосредственное и общее руководство производственной практикой осуществляется старшими и главными медсестрами больниц, имеющих высокую квалификацию, большой опыт работы и высшее сестринское образование. Контроль проведения производственной практики осуществляется руководителем отдела практического обучения и заведующей практикой.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

9.1 Мониторинг воспитательной деятельности

В училище реализуется заключительный этап Концепции и программы воспитательной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства на 2010-2014 г.г

Цели:

- совершенствование воспитательного пространства в ГБОУ СПО «МУ № 24 ДЗМ»;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого студента училища;
- реализация их интересов и способностей;
- подготовка грамотного специалиста среднего звена.

Задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания студентов на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну,
- создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни,

Основные направления воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. 70-летие снятия блокады Ленинграда.

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Курс, группа	Ответственные	Привлекаемые внешние организации
2013-2014 учебный год					
Гражданское и военнопатриотиче-	«Вахта памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне;	апрель-май	1,2,4 курс 50 чел.	Павлова Л.И., Петухова Т.И., Власова И.В.	Совет ветеранов района Сокольники
	Праздник, посвященный Междуна-	12.05.2014	1,2 курс	Кудрявцева	

ское воспитание	родному дню медицинской сестры.		90 чел.	Е.А. Краснецкова Л.Р., Шалаева М.А.	
	Спортивно-туристический слёт «Рубежи Славы 2014» (1 место в командном зачете)		1 курс, 2 чел.	Петухова Т.И.	на базе ГБОУ СПО «МК № 8 ДЗМ»
Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ)	Участие в XX малых Олимпийских играх среди медицинских училищ и колледжей ДЗМ: - Московская лыжня - лыжные гонки - плавание (2 место в личном первенстве) - легкоатлетическая эстафета - закрытие Малых Олимпийских игр.	февраль 2014 февраль 2014 март 2014 май 2014 май 2014	Сборные команды училища	Кудрявцева М.В., Гребенникова Л.П.	
	Олимпиада и конкурс презентаций, посвященный Зимней Олимпиаде в Сочи.	февраль 2014	1,2,3 курс 43 чел.	Кудрявцева М.В., Гребенникова Л.П.	
	Соревнования между группами 1 курса: - по плаванию, - по шахматам, - легкая атлетика.	май 2014	1 курс, 80 чел.	Кудрявцева М.В., Гребенникова Л.П.	
	В рамках московского фестиваля в области здравоохранения «Формула жизни»: соревнование по плаванию среди преподавателей и сотрудников	апрель 2014 г.	4 чел.	Кудрявцева М.В.	

Воспитание нравственных качеств у студентов	Участие в городской интеллектуальной игре «Знаний нет неглавных в медицине».		Студсовет	Павлова Л.И	На базе ГБОУ СПО «МУ № 19 ДЗМ»
	Участие студентов-статистов в заключительном этапе городского конкурса «Лучший фельдшер»	май 2014	1, 2 курс, 8 чел.	Чугрова Н.И.	На базе ЦППКиПО
	Волонтерская деятельность: - социализация детей-сирот совместно с благотворительным фондом «Под флагом добра»	апрель-июнь	2,3 курс 10 чел.	Павлова Л.И., Петухова Т.И.	Детские дома Москвы
	Адресная помощь Золоторёву Ивану	апрель 2014	1-4 курс 255 чел.	Петухова Т.И.	
	Благотворительная акция «Студенты-медики – ветеранам»	апрель-май 20	4 курс	Павлова Л.И., Власова И.В., Кахидзе М.Д.	Поздравление ветеранов, находящихся на лечении в НПЦ интервенционной кардиоангиологии
	Благотворительная акция «Студенты-медики – детям Москвы»	май 2014 г.	1,2,3,4 курс	Павлова Л.И., Фричинская О.Е., Романьков В.А.	Подарок в отделение: набор пескотерапии детям-отказникам, находящимся в Тушинской детской городской больнице; чаепитие, игры с детьми.
	День донора	июнь 2014	3,4 курс 25 чел.	Петухова Т.И.	

Развитие творческих способностей	<u>2014 год – год культуры</u> Фотоконкурс «Я шагаю по Москве»: - культурная Москва, - историческая Москва, - Москва медицинская.	март – апрель 2014 г.	1,2,3 курс 36 чел.	Павлова Л.И., Студсовет	Лучшие работы направлены на городской фотоконкурс
	В рамках московского фестиваля в области здравоохранения «Формула жизни»: Конкурс презентаций «Медицинские династии Москвы»,	март-апрель 20	1,2 курс 10 чел.	Павлова Л.И., Власова И.В., Студсовет	
	Праздник Последнего звонка	июнь 2014 г.	2, 4 курс	Павлова Л.И., Юрова И.В., Власова И.В.	
	Бал выпускников	июнь 2014 г.	Выпускники-отличники 11 чел.	Ланина Н.А., Павлова Л.И.	
	Выпускная церемония	июнь 2014 г.	4 курс	Ланина Н.А., Чугрова Н.И., Павлова Л.И.	Екатерининский дворец

9.2 Социальное обеспечение за 2013-2014 учебный год.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Студенты-инвалиды 1 и 2 группы, инвалиды детства, в	Студенты, находящиеся в академическом отпуске по	Студенты, находящиеся в отпуске по уходу за ребен-
--	---	--	--

телей	том числе слепые, глухие и глухонемые	состоянию здоровья	ком
8 человек (из них: приняты – 5 чел. окончили училище – 1 чел. на гос.обеспечении – 5 чел.)	4 человека (из них: 2 чел. – ребенок-инвалид, 2 чел. – инвалиды с детства)	2 человека (из них 1 отчислен на основании справки КЭЖ)	7 человек (их них: -1 чел. приступил к занятиям с 12.01.14, - 2 чел. в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, - 4 чел. в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Дважды в год Стипендиальная комиссия назначает академическую стипендию по результатам учебного полугодия, по справкам, выдаваемым управлениями по социальной защите населения по месту жительства, студентам назначается социальная стипендия.

Курс	I полугодие		II полугодие	
	академическая	социальная	академическая	социальная
I	60	-	51	7
II	47	4	44	6
III	40	13	57	11
IV	46	6	34	3
Итого	193	23	147	27

Обучаются только на «отлично»:

Курс	I полугодие	II полугодие
I	2	14
II	2	11
III	10	14
IV	10	6

Итого	24 чел.	32 чел.
--------------	----------------	----------------

Студентки Бельшева Ольга и Шальнова Анастасия в течение 2013-2014 учебного года получали именную стипендию Департамента здравоохранения.

Цели и задачи, поставленные на 2013-2014 год, выполнены. Основными целями и задачами следующего учебного года считаем:

1. Разработку новой Концепции воспитательной деятельности училища на 2014-2018 гг.
2. Дальнейшее совершенствование методического сопровождения воспитательной деятельности.
3. Достойную встречу 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2014-2015 учебный год

С сентября 2014 года в училище реализовываться новая воспитательной Концепция и программа «Гармония», рассчитанная на 4 года (с 01.09.2014 по 31.08.2018 г.).

Система воспитания Училища осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единства профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывности, преемственности и последовательности развития специалиста;
- координации деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов и органов управления образованием, здравоохранением.

Эти принципы актуальны, поскольку нравственные и профессиональные категории являются равнозначными составляющими профессионального долга медицинского работника. Физическое же здоровье - необходимое условие его успешной деятельности.

Воспитание - многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства, согласованного взаимодействия педагогического коллектива с органами управления здравоохранением, образованием, с общественными организациями. Такое взаимодействие позволяет Училищу эффективно решать задачи своевременной адаптации, профессионализации, способствует самоопределению личности студентов, формированию общих и профессиональных компетенций.

Задачи воспитательной деятельности Училища:

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии

страны, региона, Училища, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;

- нравственное воспитание, усвоение норм общечеловеческой морали, этики и деонтологии, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие творческого потенциала студентов;
- привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии;
- потребность в повышении профессионализма, творческого вклада в профессию;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию

Основные направления воспитательной деятельности в 2014-2015 учебном году:

1. Гражданское и патриотическое воспитание, подготовка к празднованию 70-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Пропаганда здорового образа жизни.

Гражданское и военно-патриотическое воспитание	День белого халата (в рамках московского фестиваля в области здравоохранения Формула жизни)	05.09.2014	3 курса 12 человек	Павлова Л.И. Петухова Т.И.	МДМ, ДЗМ
	<u>2014 – год культуры</u> К 200—летию М.Ю.Лермонтова: посещение выставки работ членов творческого объединения «Авторская рукописная книга»	25.09.2014	1 курс 25 чел.	Сдобникова В.И.	На базе библиотеки № 102
	Правовой лекторий: «Административная ответственность несовершеннолетних»	09.10.2014	1,2 курс 120 чел.	Павлова Л.И.	ОМВД по району Сокол ст.лейтенант полиции А.М.Прудникова
	<u>2014 – год культуры</u> День М.Ю.Лермонтова: - «Лермонтов – это я», - «Фаталист»	14.10.2014	1, 2 курс 50 чел.	Петухова Т.И.	На базе библиотеки № 102; «Самый добрый театр», «Творческое объединени

	2014 – год культуры Ночь искусств «Нет предела»	03.11.2014	4 курс 10 чел.		На базе библиотеки № 102
	Экскурсия в воинскую часть г. Наро-фоминска МО, посвященная Всероссийскому дню призывника	15.11.2014	1,4 курс 16 чел.	Насонов К.А.	Фонд героев имени Е.Н.Кочешкова
	Автобусная экскурсия в музей авиации и космонавтики	19.11.2014	1 курс, 11,12 гр.	Насонов К.А.	Фонд героев имени Е.Н.Кочешкова
	Фестиваль Дружбы народов	25.11.2014	1,2,4 курс 20 чел.	Насонов К.А.	
	Экскурсия в музей Героев СССР И РФ, посвященная Дню Героев. Встреча с вдовой героя СССР.		1 курс 45 чел.	Насонов К.А.	Фонд героев имени Е.Н.Кочешкова
	Музыкально-литературная композиция « Забытые песни войны » в исполнении Аллы Шиловой, посвященная 73 годовщине Московской битвы	8.12.2014	1 курс 25 чел.	Сдобникова В.И.	На базе библиотеки № 102
	Автобусная экскурсия на линию обороны Москвы Москва-пос.Ленино-Снегири-Москва, посвященная 73 годовщине Московской битвы	12.12.2014	1, 2 курс 27 чел.	Насонов К.А.	Фонд героев имени Е.Н.Кочешкова
	Клуб интересных встреч: Фонд Героев России и СССР - ведущий специалист Фонда Можайцева Е.А., Герой СССР военный летчик, подполковник Балаян А.М. (посв. 26-летию вывода советских войск из Афгани-	23.01.15	1-2 курс 100 чел.	Павлова Л.И. Ризон А.А. Насонов К.А.	Фонд героев России и СССР им. Кочешкова

Пропаганда и внедрение здорового образа жизни и экологической культуры, профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции; мониторинг состояния здоровья студентов	стана, 71-й годовщине освобождения Ленинграда)				
	Урок мужества в Музее Героев	12.02.15	1 курс 30 чел.	Насонов К.А.	Фонд героев России и СССР им. Кочешкова
	Военно-спортивная эстафета , посвященная Дню защитника Отечества	20.02.2015	3,4 курс 55 чел.	Кудрявцева М.В., Гребенникова Л.П., Насонов К.А.	
	Клуб интересных встреч: Фонд Героев России и СССР - ведущий специалист Фонда Можайцева Е.А., Герой России военный врач Белов В.И.	10.03.15	1 курс 30 чел.	Насонов К.А., Пева Т.И.	Фонд героев России и СССР им. Кочешкова
	Автобусная экскурсия в частный музей техники	25.03.15	1,2 курс 36 чел.	Насонов К.А.	Фонд героев России и СССР им. Кочешкова
	Кросс нации	21.09.2014	1-3 курс 11 человек	Кудрявцева М.В.	
	Соревнование преподавателей (в рамках московского фестиваля в области здравоохранения Формула жизни)	27.09.2014	6 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Первенство по футболу (юноши) – 3 место	01.10.2014	1-4 курс 11 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Соревнования по футболу (девушки)	08.10.2014	1-4 курс 12 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Легкоатлетический кросс	15.10.2014	1-4 курс 13 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Соревнование по дартсу	22.10.2014	1,2,4 курс	Кудрявцева	

			7 чел.	М.В.	
	Школа здоровья: «Профилактика табачной зависимости»	06.11.2014	13 группа 20 человек	Курасова Н.Ф. 43 гр.	
	Соревнования по легкой атлетике	06.11.2014	1-4 курс 13 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Школа здоровья: «ЗППП»	19,20,21.11.2014	1-2 курс 100 чел.	Кахидзе М.Д. 301, 43 гр.	
	Соревнования по волейболу (юноши)	19.11.2014	1,2,4 курс 8 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Школа здоровья: «Осторожно! ВИЧ!»	01.12.2014	1,2 курс 100 чел.	Павлова Л.И.	
	Настольный теннис	01.12.2014	1, 3 курс 5 чел.	Кудрявцева М.В.	
	18-я «Московская лыжня»	01.02.2015	Сборная 12 чел.	Кудрявцева М.В.	
	Анкетирование студентов 1 курса антинаркотической направленности	26.02.2015	1 курс 89 человек	Ризон А.А., Петухова Т.И., Краснецкова Л.Р.	
	Читательская конференция «Шаг в пропасть» по книге М.Булгакова «Морфий»	31.03.15	1,2 курс 70 чел.	Сдобникова В.И.	Библиотека № 102 им. М.Ю.Лермонтова
Воспитание нравственных качеств у студентов	Просмотр и обсуждение спектакля «Тысяча расстрелянных женщин» Ксении Веселковой	18.03.2015	1,2 курс 70 чел.	Сдобникова В.И.	Библиотека № 102 им. М.Ю.Лермонтова
	Встреча с членом Союза писателей России Ю.И.Чичёвым «И тогда была война»	26.03.2015	1, 2 курс 50 чел.	Сдобникова В.И.	Библиотека № 102 им. М.Ю.Лермонтова

Развитие творческих способностей	День знаний	01.09.2014	2 курс 4 человека	Павлова Л.И	
	Праздничный концерт ко Дню учителя, выпуск тематических стенгазет	02.10.2014	1,2,4 курс	Ризон А.А.	
	Выпуск студенческой газеты Рецепт	30.10.2014	21 группа 3 чел.	Басырова Н.М.	
	Экскурсия в библиотеку № 102 им. М.Ю.Лермонтова «Библиотека. Читатель. Книга» в рамках проекта «Читая Россия».	08-22.09.2014	1 курс 125	Сдобникова В.И., Петухова Т.И.	На базе библиотеки № 1 им. М.Ю.Лермонтова 02
	Новогоднее представление «Исполнение желаний»	25.12.2014	1, 2 курс 35 чел.	Басырова Н.М.	
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	05.03.2015	1,2,4 курс 30 чел.	Павлова Л.И., Ризон А.А., Петухова Т.Н.	
Развитие познавательной активности студентов	Участие в городской студенческой конференции «Реабилитация в медицине»	11.11.2014	3 курс 2 чел.	Гнеденков В.А.	на базе ГБОУ СПО «МУ № 17 ДЗМ»
	Олимпиада «Неотложные состояния»	04.12.2014	3,4 курс 50 чел.	ПЦК клинических дисциплин	

Социальное обеспечение в 2014-2015 учебном году.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Студенты-инвалиды 1 и 2 группы, инвалиды детства, в том числе слепые,	Студенты, находящиеся в академическом отпуске по состоянию здоровья	Студенты, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 (3-х лет)	Студенты, находящиеся в отпуске по семейным обстоятельствам	Студенты, находящиеся в академическом отпуске в связи с призывом на срочную службу в ВС РФ
--	---	---	---	---	--

	глухие и глухонемые				
10 человек из них: приняты – 2 чел., зачислены на гос.обеспечение – 6 чел.	9 человек из них: 6 чел. – ребенок-инвалид, 3 чел. – инвалиды с детства	2 человека из них: 1 приступил к занятиям с 12.01.2015	4 чел.	13 чел. из них: приступили к занятиям -3 чел., отчислены как не вышедшие из академотпуска – 2 чел.	3 чел. из них: 1 чел. приступил к занятиям

Академическая стипендия назначается по результатам учебного полугодия, социальная стипендия - по справкам, выдаваемым управлениями по социальной защите населения по месту жительства.

Курс	I полугодие		II полугодие	
	академическая	социальная	академическая	социальная
I	100	2	28	14
II	31	8	58	10
III	10	7	27	7
IV	19	8	33	9
Итого	160	25	146	40

Обучаются только на «отлично»:

Курс	I полугодие	II полугодие
I	-	7
II	5	8
III	9	18
IV	9	19

Итого	23	54
--------------	-----------	-----------

Конечной целью воспитательной деятельности является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. Эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей Училища.

10. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Здоровье – по определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние полного физического, социального и психического благополучия. Здоровье – это не просто отсутствие болезни в данный момент. Это совокупность ряда признаков: нормальное функционирование всех органов и систем, хорошая работоспособность, малая утомляемость, легкость перехода к активности, быстрое восстановление сил после нагрузки, высокий уровень защитных свойств организма, хорошее самочувствие, соответствие телосложения возрасту и росту (Дибнер). Отсутствие хотя бы одного из признаков служит сигналом о нарушении физического здоровья.

Комплексный мониторинг – необходим для прогнозирования и реального управления качеством физического воспитания.

Цели и задачи проведения мониторинга в училище.

1. Выявление уровня здоровья учащихся учебных групп нового набора.
2. Выявление уровня физического развития учащихся ГБОУ СПО «МУ № 24 ДЗМ» с целью совершенствования спортивно-оздоровительной работы в училище.
3. Совершенствование материально-технических, организационно-педагогических, информационно-аналитических и научно-методических компонентов системы мониторинга состояния физического здоровья учащихся.

10.1 Мониторинг здоровья учащихся училища проводится на основании предоставленных при поступлении медицинских справок, а в дальнейшем по результатам ежегодных диспансеризаций.

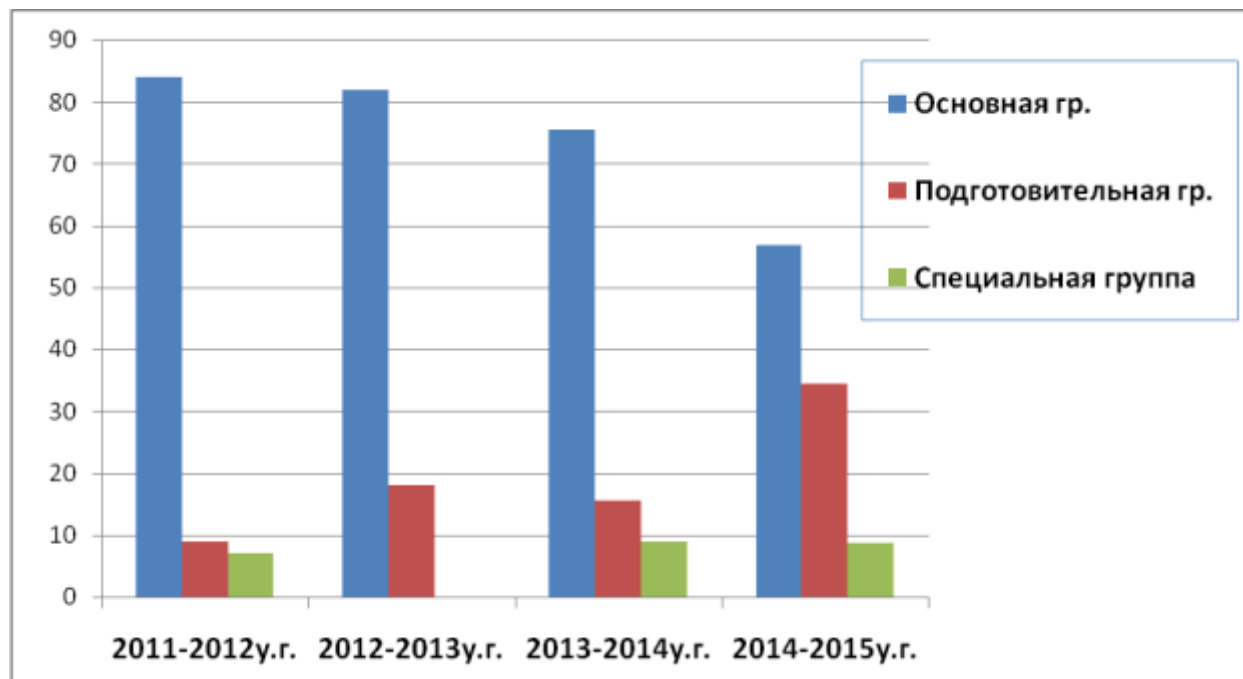
Нами проводился мониторинг здоровья учащихся групп нового набора за последние четыре года. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1. Мониторинг здоровья учащихся групп нового набора.

№№ групп	Кол-во учащихся в группе	Из них:		
		Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа
2011-2012 учебный год				
11	30	23	6	1
12	30	23	3	4
13	29	27	-	2
14 (Д)	30	27	1	2
101	25	21	3	1
	144 (100%)	121 (84%)	13 (9%)	10 (7%)
2012-2013 учебный год				
11	30	22	8	-
12 (Д)	30	25	5	-
101	27	24	3	-

	87 (100%)	71 (82%)	16 (18%)	-
2013-2014 учебный год				
11	30	24	2	-
12	31	19	6	6
13(Д)	32	24	6	2
14(Д)	32	22	8	2
101	30	24	2	4
	155 (100%)	117 (75,5%)	24 (15,5%)	14 (9%)
2014-2015 учебный год				
11	25	16	9	-
12	25	12	10	3
13	25	12	7	6
14(Д)	25	15	10	-
101	25	16	7	2
	125(100%)	71(56,8%)	43(34,4%)	11(8,8%)

Рис.1. Мониторинг здоровья учащихся групп нового набора.



В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья учащихся из-за растущей учебной нагрузки и гиподинамии на общем фоне социально-психологического дискомфорта.

Данные, приведенные на рис. 1 фиксируют увеличение количества обучающихся, имеющих II и III (подготовительную и специальную) группы здоровья. В тоже время наблюдается снижение количества обучающихся отнесенных к I (основной) группе здоровья.

Факт увеличения обучающихся, имеющих II и III группы здоровья объясняется тем, что большинство детей имеют хронические заболевания, некоторые по два и более. В течение учебного года к ним добавляются учащиеся, для которых должна снижаться физическая нагрузка из-за перенесенных заболеваний, полученных травм и т.д.

Оценка уровня развития физических качеств учащихся проводится по результатам контрольных тестирований и приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:
на входе – начало учебного года (1 семестр);

на выходе – в конце учебного года (2 семестр) изучения темы программы.

Зачетные (контрольные) нормативы по всем разделам программы нами подготовлены.

Тесты помогают не только оценить физическую подготовленность учащихся, но и выявить навыки и умения, формирование которых вызывает затруднение.

Организация мониторинга уровня физической подготовленности.

1. Мониторинг проводился в виде тестирования физического развития и физической подготовленности всех учащихся групп нового набора в сентябре и мае каждого учебного года.
2. Тестирование проводилось на открытой спортплощадке, стадионе, в спортзале.
3. Тестовые упражнения и измерения были хорошо освоены и понятны учащимся.
4. Во время тестирования была соблюдена техника безопасности.
5. Упражнения с нагрузкой выполнялись после легкой разминки, когда организм разогрет, тонус мышц повышен, системы дыхания и кровообращения активно работают.
6. Способы выполнения тестовых упражнений и замеров были строго регламентированы.
7. Учащиеся подготовительной и специальной групп выполняли те тестовые контрольные упражнения, которые им по силам и разрешены врачом. Замеры показателей физического развития и функциональной подготовленности в покое для них обязательны.

Для оценки физической подготовленности учащихся были взяты упражнения показывающие скоростные (бег – 100 метров), силовые (подтягивания на перекладине для юношей и сгибание и разгибание рук для девушек) качества и выносливость (кроссовый бег – 500(1000)метров). (Таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Оценка уровня развития физических качеств.

	Средний балл, полученный учащимися группы при выполнении контрольных	Средний балл, полученный учащимися группы при выполнении контрольных
--	--	--

	упражнений в начале года (сентябрь)	упражнений в конце года (май)
2011 – 2012 учебный год		
11 гр.	3,4	4,0
12 гр.	3,5	4,1
13 гр.	3,2	3,9
14гр.	3,2	3,7
101 гр.	3,4	3,8
Курс	3,4	3,9
2012 – 2013 учебный год		
11гр.	3,4	4,0
12гр.	3,2	3,8
101 гр.	3,6	4,0
Курс	3,4	3,9
2013 -2014 учебный год		
11гр.	3,5	4,0
12 гр.	3,3	4,0
13гр.	3,2	3,7

14гр.	3,2	3,8
101гр.	3,4	3,9
Курс	3,3	3,9
2014 – 2015 учебный год		
11 гр.	3,5	
12 гр.	3,3	
13 гр.	3,2	
14 гр.	3,3	
101 гр.	3,4	
Курс	3,34	

По результатам фактических измерений и расчетов для каждого учащегося в мониторинге отслеживается динамика качественных и количественных характеристик.

Анализ стандартных показателей физического развития показал, что в группе девушек за учебный год наблюдается позитивная динамика в показателях направленных на развитие брюшного пресса и подвижности опорно-двигательного аппарата, а у юношей отстают в развитии такие физические качества, как гибкость и сила.

В целом прослеживается положительная динамика в физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Процент уровня физической подготовленности учащихся повышается.

Практические результаты комплексного мониторинга:

- Возможность с периодичностью 2 раза в год отслеживать динамику физического развития и физической подготовленности учащихся.

- Возможность более эффективно планировать спортивно-оздоровительную работу в училище, формировать состав сборных команд учащихся по видам спорта, вести профилактическую и общеоздоровительную работу, в том числе с учащимися подготовительной и специальной групп здоровья.
- Создание общеучилищной базы данных о состоянии физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Аргументированный разговор с учащимися по проблемам их физического развития и физической подготовленности.
-

11. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Роль библиотеки в учебной и воспитательной работе заключается в следующем:

- обеспечение учебно-воспитательного и образовательного процесса учебными пособиями в соответствии с ФГОС;
 - предоставление информационно-библиографических сведений;
 - участие в проведении всех внутриучилищных и городских информационных мероприятий, способствующих расширению кругозора учащихся;
 - формирование у студентов информационной культуры чтения;
 - оказание помощи студентам в подборе литературы для написания рефератов, курсовых работ и
1. Получено новой учебной литературы за период с 01.09.2014-01.04.2015г.г -1003 экз.
 2. Общий фонд составил 20994 экз.
 3. Новой литературы, не старше 5 лет -9684 экз.
 4. Учебная литература по ФГОС-у -3665 экз.
 5. Количество обязательной литературы-11310 экз.
 6. Всего на 1 студента приходится 88 экз. учебной литературы, из них - 40 экз. –учебно-методическая литература.
 7. Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале-17 .
 8. Для работы подключен Интернет.
 9. Весь приход литературы, списание, выдача студентам и возврат в библиотеку производится в программе «1-С-библиотека колледжа»

